

**ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ С УЧЕТОМ  
АДАПТАЦИИ К НОВЫМ ФГОС СПО ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
34. 02. 01.СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

**Хатеева И.В., преподаватель, высшей квалификационной категории**

*ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» министерства  
здравоохранения Краснодарского края*

В современных условиях перед образовательными организациями стоит задача подготовки профессионально-компетентных и конкурентоспособных специалистов. Таким образом, система образования стала принципиально новой и должна обеспечивать выполнение социального заказа, отвечающего современным требованиям государства и общества.

С разработкой и внедрением новых образовательных стандартов в системе среднего профессионального образования возникла необходимость пересмотра как содержания дисциплин и рабочих программ, так и методов, и технологий, применяемых для формирования различных профессиональных компетенций.

Улучшению качества подготовки перспективных и востребованных для практической медицины специалистов среднего звена способствует внедрение в образовательный процесс современных технологий и инновационных продуктов.

С 2023 — 2024 уч. г. в нашем колледже началась подготовка специалистов сестринского дела по новым ФГОС. Разработанные рабочие программы дают возможность развить способности будущих медицинских сестер не только решать задачи профессиональной направленности и достигать результатов труда, но и обогащать и модернизировать свою деятельность посредством творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта работы. При освоении профессиональных модулей практические компетенции отрабатываются студентами в условиях аудитории и в дальнейшем на учебной и производственной практике.

Рабочая программа по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций связанных с оказанием медицинской помощи» рассчитана на 176 часов и 30% составила вариативная часть в основном это вопросы связаны со спецификой нашего региона. Широко рассматриваются вопросы по санитарно-эпидемическому режиму при COVID-19, туберкулезе, ВИЧ-инфекции. По ПМ предусмотрено 3 дифференцированных зачета и экзамен.

Работа по усовершенствованию педагогических технологий в нашем колледже ведется постоянно, внедряются инновационные технологии.

Лекционные занятия (10 лекций) для обучающихся проводятся с использованием информационно-коммуникативных технологий. Это позволяет использовать программные и технические средства для работы обучающихся с информацией. Используются кино-, аудио-, видео средства. Важный нюанс это соблюдение визуальной логики и ритма подачи, дозированность и важен стиль общения с аудиторией. Такая подача материала способствует формированию у обучающихся высокой мотивации, которая является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Также повышается интенсивность восприятия новой информации и достигается индивидуализация обучения. Лекции-визуализации позволяют приблизить теорию к практике.

Продолжением являются 11 практических занятий на последнем занятии проводится дифференцированный зачет. Для медицинских сестер практические занятия являются ведущей организационной формой обучения. Занятия проводятся в оснащенных кабинетах, в которых можно спроектировать любую клиническую ситуацию. Это оборудованные площадки для самостоятельной деятельности студентов.

Применение разных видов педагогических технологий позволяет у обучающихся развить познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также видеть, формировать и решать проблемы.

Главной целью практических занятий при этом, является обработка и

закрепление новых знаний, перевод теоретических знаний в практические умения и навыки. Кроме того, задачей практических занятий является коррекция и контроль ранее усвоенных знаний. По итогам симуляционных и практических занятий оценивается успешность усвоения определенного объема знаний и приобретения определенного перечня умений и навыков, т.е. практические занятия позволяют как сформировать, так и реализовать сформированные компетенции.

После дифференцированного зачета обучающиеся переходят к учебной практике (6 занятий). Учебная практика рассматривается как коллективная форма освоения знаний, профессиональных компетенций. У обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к профессии, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволят выпускникам колледжа успешно трудоустраиваться по полученной специальности. На занятиях более детально прорабатываются вопросы инфекционной безопасности персонала и санитарно-эпидемического режима в различных медицинских организациях. Моделирование производственной ситуации и эмоциональная насыщенность на занятиях дает возможность поставить подготовку студентов на высокий профессиональный уровень. При проведении занятий используются различные виды контролирующих материалов, такие как тестовые задания, ситуационные задачи, кейсы, оценочный чек-лист. В процессе мышления все студенты обсуждают поставленную перед ними задачу и имеют возможность находить различные варианты ответов и исправлять допущенные ошибки. Учебная практика так же заканчивается дифференцированным зачетом.

Далее обучающиеся направляются в медицинскую организацию для прохождения производственной практики (36 часов), которая заканчивается дифференцированным зачетом. Обучающиеся более детально и углубленно могут закрепить полученные знания на учебной практике.

После производственной практики обучающиеся посещают 3 занятия

самостоятельной работы. Эти занятия охватывают наиболее сложные и актуальные темы. Для этого разработан обширный проверочный материал (тесты, задачи, кейсы, чек-листы манипуляций). Обучающиеся самостоятельно могут проверить свои знания и умения и подготовиться к успешной сдаче экзамена. Опыт показал, что по итогу ни один из обучающихся не получил негативной экзаменационной отметки.

По данному ПМ разработан сборник КОС, в котором отображены все задания с описанием, вопросы с ответами. Дан сборник манипуляций с чек-листами. Это позволяет корректно оценивать знания обучающихся всеми преподавателями этого ПМ.

В нынешнее время меняются не только технологии и средства обучения, требования к результатам обучения, меняются сами студенты. Меняются их возможности, потребности. Главная цель студента – получить нужный багаж знаний и практики, и стать востребованным специалистом. Главная цель преподавателя – дать ему этот багаж знаний и сделать студента востребованным специалистом.

На выходе из учебного заведения выпускник должен говорить не «знаю, что», а «знаю, как». Если профессиональные компетенции формируют у обучающихся способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности, то назначение общих компетенций – успешная социализация обучающегося за счет формирования социально – личностных качеств, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.